|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  эстетического цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Костина В.Н.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **«Утверждено»**  Заместитель директора по УР ГБОУ «Нижнекамская  школа- интернат для детей с ОВЗ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ладыкина Е.С.  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Контрольно – измерительные материалы**

**по технологии**

**в 7 классе**

Составила: Сквородина Л.А.

**г. Нижнекамск, 2020 год**

**Пояснительная записка**.

Преподавание технологии, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

По разделам, темам рабочей программы по технологии составлены контрольно –измерительные материалы для проверки знаний:

* + различные виды письменных работ (тесты, самостоятельные, лабораторные, контрольные);
  + практические творческие работы, проекты;
  + устный индивидуальный и фронтальный опросы.

**Назначение теста (контрольной работы).**  
Основной ***целью*** тестирования (контрольной работы) является проверка (контроль) усвоенных обучающимися 7 класса знаний и навыков по предмету «Технология» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).

**Документы, определяющие содержание теста (контрольной работы).**  
Содержание и структура теста (контрольной работы) по технологии   
разработаны на основе следующих документов:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от  05.03.2004 №1089).
* Примерной программы основного общего образования.
* Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Нижнекамская школа – интернат для детей с ОВЗ»
* Основной образовательной программы основного общего образования по направлению «Технология»

**Порядок и время выполнения работы.**  
На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

**Структура и содержание тестов (контрольной работы).**В работе используются:

1. Задания с выбором ответа, в которых необходимо обвести (выписать) номер верного ответа.
2. Задания с выбором нескольких ответов, в которых необходимо обвести (выписать)   
   номера верных ответов,− творческое задание. Работа позволяет оценить достижение наиболее важных планируемых результатов.
3. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся   
   номер ответа совпадает с верным ответом.
4. Задание с выбором нескольких ответов считается выполненным, если количество   
   записанных ответов совпадает с количеством верных ответов.
5. Задание с практическими (лабораторными, графическими, самостоятельными) работами выполняются обучающимися в соответствии с заданиями.

Контрольно – измерительные материалы представлены в виде тестов, лабораторных и самостоятельных работ, проекта. Тесты содержат от 5 – 14 вопросов и заданий. К каждому заданию даются варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Для **входной контрольной** работы по технологии за курс 7 класса задания представлены в тестовой форме. **Целью** является проверка знаний и навыков учащихся по каждому разделу предмета «Технология»

**Целью** текущего контроля является проверка знаний по одной или нескольким темам по технологии. Содержание и структура **текущего контроля** по технологии в 7 классе дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по разделам:

* «Кулинария».
* «Создание изделий из текстильных, конструкционных и поделочных материалов.»
* «Технология ведения дома.»
* «Электротехнические работы.»
* «Черчение и графика.»
* «Современное производство и профессиональное образование.»
* «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство».

В **итоговой аттестационной работе** по технологии за курс 5 – 10 классов задания представлены в виде выполнения творческого проекта, так как программа школьного курса «Технология» предусматривает выполнение учащимися в каждом классе «Проекта» – творческого задания интеллектуально – практического характера из различных областей деятельности – учебной, производственной, бытовой, культурной и др. **Целью** итогового контроля является проверка знаний и навыков, умений по технологии.

**Критерии оценивания**

**знаний, умений и навыков по технологии**

**(практических, лабораторных, самостоятельных работ, проекта)**

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | оценки | Знание учебного материала | Точность обработки изделия | Норма времени выполнения | Правильность выполнения трудовых приемов | Организация рабочего времени | Соблюдение правил дисциплины и т/б |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | «5» | Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска | Норма времени меньше или равна установленной | Абсолютная правильность выполнения трудовых операций | Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места | Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было |
| 2 | «4» | В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска | Норма времени превышает установленного на 10-15 % | Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются |
| 3 | «3» | В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска | Норма времени превышает установленную на 20% и более | Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова | Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова | Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова |
| 4 | «2» | Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших | Точность изделия выходит за пределы поля допуска | Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока | Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания | Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места | Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины |

**Критерии оценивания изготовленного изделия, 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технико – экономические требования | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| Качество выполнения работы. | Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержанны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу. | Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержанны; но качество отделки ниже требуемого. | Изделие выполнено по чертежу, с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное. | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная обработка не может привести к возможности использования изделия. |
| Соблюдение технологии при выполнении работы. | Работа выполнена в соответствии с технологией. | Работа выполнена в соответствии с технологией: отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения. | Работа выполнялась с отклонениями то технологии, но изделие может быть использовано по назначению. | Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись непредусмотренные операции. Изделие бракуется. |

***Критерии оценивания выполнения обучающихся графических заданий***

***и творческих работ (проекта)***

***Оценка*** ***«5»*** ставится, если обучаемым: творчески планируется выполнение работы; самостоятельно и полностью используются знания программного материала; правильно и аккуратно выполняется задание; умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства (в том числе презентации).

***Оценка*** ***«4»*** ставится, если обучаемым: правильно планируется выполнение работы; самостоятельно используется знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняется задание; используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства(в том числе презентации).

***Оценка*** ***«3»*** ставится, если обучаемым: допускаются ошибки при планировании выполнения работы; не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание; затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства (в том числе презентации).

***Оценка*** ***«2»*** ставится, если обучаемым: не могут правильно спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание; не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства (в том числе презентации).

***Оценка*** ***«1»*** ставится, если обучаемым: не могут спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; отказываются выполнять задания.

**Контрольные работы (тесты, лабораторные работы) составлены из заданий различной степени сложности. Каждое задание определяется в соответствии с уровнем сложности баллами от 1 до 4. Баллы суммируются, и определяется оценка в соответствии с процентным соотношением выполненной работы.**

***При выполнении тестов, контрольных работ***

***Оценка «5»****ставится, если учащийся:*выполнил 96– 100 % работы

***Оценка «4»****ставится, если учащийся:*выполнил 71 – 95 % работы

***Оценка «3»****ставится, если учащийся:*выполнил 51 – 70 % работы

***Оценка «2»****ставится, если учащийся:*выполнил менее 50 % работы

***Нормы оценок выполнения обучаемыми творческого проекта***

Нормы оценок выполнения обучающимися творческого проекта представлены в «Материалах промежуточной аттестации по технологии для 5 – 10 классов» согласно школьному «Положению об ученическом проекте по «Технологии»

Результаты выполнения учащимися проектов оцениваются по трёхбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переработке или доработке. Проекты, получившие отличные и хорошие оценки, внедряются или рекомендуются для внедрения, выставляются на выставку детского творчества в школе, направляются для участия в олимпиадах (конкурсах), продаются на школьных ярмарках и т.п.

При выполнении работы по проекту на каждом занятии выставляются текущие оценки: теория (оформление документации по проекту), практика (выполнение изделия по проекту), защита проекта. К защите проекта выводится среднеарифметическая оценка текущей работы каждого ученика.**Общая оценка является среднеарифметической четырех оценок: за текущую работу, за изделие, за пояснительную записку и за защиту работы.**

**Инструкция для учащихся**

***Входная контрольная работа 7 класс***

1. **Выбери луковичные растения.**

А) Нарцисс

Б) Тюльпан

В) Гладиолусы

1. **Выбери клубневые растения.**

А) Георгины

Б) Нарцисс

В) Гладиолусы

1. **Кто выращивает цветы?**

А) Строитель

Б) Цветовод

В) Продавец

1. **Кто выводит (создаёт) новые сорта растений?**

**А)** Строитель

**Б)** Цветовод

**В)** Селекционер

1. **Написать поочерёдное выполнение работы: «Правила подготовки к хранению клубневых или луковичных растений»**

А) Выбрать место для хранения

Б) Выкопать

В) Очистить от земли

Г) Упаковать

Д) Просушить

1. **К доброкачественным крупам относятся:**

А)крупа с посторонними примесями;

Б) крупа, имеющая запах;

В) крупа без пятен;

Г) крупа без мусора;

Д) крупа, состоящая из крупинок одинакового размера;

1. **Определите последовательность сервировки стола.**

А) стол покрывают скатертью,

Б) размещают фужеры, салфетки, приборы для специй,

В) раскладывают приборы,

Г) устанавливают тарелки**.**

1. **Какие знаки и буквы наносят перед размерным числом при указании диаметров и радиусов?**

А) Перед диаметром: D. Перед радиусом: R.

Б) Перед диаметром: R. Перед радиусом: Ø

В) Перед диаметром: Ø. Перед радиусом: R.

1. **На пересечении каких линий должен лежать центр окружности?**

А) Осевая и центровая линии.

Б) Осевая и центровая линии невидимого контура.

В) Осевая и линии сечения.

1. **К механическим свойствам древесины относятся:**

А) твердость, упругость, прочность

Б) цвет, запах, плотность, влажность

1. **Мягкая и объёмная шерстяная ткань с длинным ворсом, из которой шьют пальто.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

1. **Природный цвет волокон шерсти бывает:**

А) белый;

Б) чёрный;

В) оранжевый;

Г) коричневый;

Д) серый;

1. **Чем больше номер ниток, тем они**

А) Толще

Б) Тоньше

1. **Технической рисунок – это**

А) объемное изображение предмета, выполненное с помощью инструментов с размерами и масштабом

Б) объемное изображение предмета, выполненное от руки с соблюдением пропорций

В) плоское изображение предмета, выполненное от руки с соблюдением пропорций

**Ключи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№ вопроса** | **Ответ** | **Баллы за верный ответ** |
| **1** | А, Б, В | 1 |
| **2** | А | 1 |
| **3** | Б | 2 |
| **4** | В | 2 |
| **5** | Б, В, Д, Г, А | 3 |
| **6** | В, Г, Д | 1 |
| **7** | 1-А, 2-Г,3- В,4- Б | 3 |
| **8** | В | 1 |
| **9** | А | 1 |
| **10** | А | 1 |
| **11** | Драп | 3 |
| **12** | А, Б, Г, Д. | 1 |
| **13** | Б | 1 |
| **14** | Б | 3 |

**Задание 1, 2, 6, 8, 9, 10, 12, 13- каждый верный ответ оценивается по 1 балла (8)**

**Задание 3,4 - каждый верный ответ оценивается по 2 балла (6)**

**Задание 5, 7, 11, 14**– **каждый верный ответ оцениваетсяпо 3 балла (12)**

**Оценка «5» ставится, если набрано 24 - 26 баллов**

**Оценка «4» ставится, если набрано 18- 23 баллов**

**Оценка «3» ставится, если набрано 13– 17 баллов**

**Оценка «2» ставится, если набрано менее 13 баллов**

***Самостоятельная работа№ 1***

***по теме:***

***«Сбор созревших семян, сортировка семян, подготовка почвы к зимнему периоду»***

Учащиеся должны уметь выбрать и собрать, отсортировать спелые семена декоративных растений. Самостоятельно выбрать способ обработки почвы и необходимые ручные орудия.

1. Соблюдение правил безопасного труда с ручным орудием на пришкольном участке.
2. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий.
3. При выборе созревших семян соблюдать правила сбора семян цветочно-декоративных культур.
4. Самостоятельно подготовить клубневые и луковичные к зимнему хранению.

**Ключи**

Учащиеся должны уметь выбрать и собрать, отсортировать спелые семена декоративных растений. Самостоятельно выбрать способ обработки почвы и необходимые ручные орудия.

1. Соблюдение правил безопасного труда с ручным орудием на пришкольном участке.
2. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий.
3. При выборе созревших семян соблюдать правила сбора семян цветочно-декоративных культур.
4. Самостоятельно подготовить клубневые и луковичные к зимнему хранению.

**Задание оценивается в соответствии с «Критериями оценивания выполнения знаний, умений и навыков по технологии (практических, лабораторных, самостоятельных работ, проекта)»**

***Лабораторно-практическая работа № 2***

***по теме:***

***«Определение доброкачественности продуктов органолептическим способом; определение срока годности консервов по маркировке на банке».***

По вариантам объектов труда: мясо, рыба, молоко, говяжья тушёнка, консервированный зелёный горошек определить сроки годности по маркировке на банке.

Определение доброкачественности мяса:

Определите доброкачественность мяса по различным признакам. Сделайте вывод о доброкачественности мяса. Занесите данные в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Признак доброкачественности мяса | Характеристика |
| Цвет мяса |  |
| Цвет жира |  |
| Запах |  |
| Упругость |  |
| Твёрдость жира |  |
| Вывод о доброкачественности мяса |  |

Свежесть мяса можно определить по следующим органолептическим показателям: внешний вид, цвет, запах, консистенция, состояние подкожного жира и костного мозга, сухожилий, а также качество бульона и самого мяса после пробной варки. Доброкачественное мясо покрыто тонкой корочкой подсыхания. Цвет корочки – бледно-розовый или бледно-красный. При ощупывании поверхности мяса рука остается сухой. На разрезах мясо не прилипает к пальцам, сок прозрачный. Консистенция мяса плотная.

Ямки от надавливания пальцем быстро восполняются.

На разрезе у телятины цвет мяса беловато-розовый, у говядины – красный, у баранины – коричнево-красный, у свинины – розовато-красный. Говяжий жир имеет белый, кремовый или желтоватый цвет, твердый по консистенции, при надавливании крошится, не мажется. Бараний жир – белый, плотный. Свиной – мягкий, бледно-розовый или белый. Костный мозг желтого цвета, блестящий на изломе, полностью заполняет все пространство трубчатых костей. Сухожилия эластичные и плотные. Поверхность суставов белая и блестящая.

Из доброкачественного мяса получается прозрачный и ароматный бульон, на поверхности которого плавают крупные «блестки» жира; бульон из несвежего мяса мутный, с неприятным запахом и мелкими «блестками» жира.

Проткнув замороженное мясо разогретым ножом или иглой, можно почувствовать неприятный запах не свежего мяса.

**Ключи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Признак доброкачественности мяса | Характеристика |
| Цвет мяса | Беловато - розовый |
| Цвет жира | желтоватый |
| Запах | Специфический мясной |
| Упругость | При ощупывании поверхности мяса рука остается сухой. На разрезах мясо не прилипает к пальцам, сок прозрачный |
| Твёрдость жира | твёрдый |
| Вывод о доброкачественности мяса | Мясо доброкачественное |

**Проверяется правильность выполнения работы согласно «Критерию оценивания знаний, умений и навыков по технологии (практических, лабораторных, самостоятельных работ, проекта)»**

***Контрольное тестирование № 3***

***по теме: «Обработка пищевых продуктов»***

Выбери правильные ответы (один или несколько).

* + - 1. **Каковы меры профилактики кишечных инфекций?**

А) мыть руки перед едой;

Б) употреблять в пищу сырые овощи и фрукты,

В) пить кипяченую воду.

* + - 1. **Салатными заправками являются:**

А) майонез;

Б) сметана;

В) уксус;

Г) растительное масло;

* + - 1. **Является ли бутербродом хлеб с маслом?**

А) нет;

Б) да;

* + - 1. **К столовым приборам не относятся:**

А) ложка;

Б) дуршлаг;

В) вилка;

Г) нож;

* + - 1. **Определить, является куриное яйцо варёным или сырым, можно:**

А) опустив яйцо в сосуд с водой;

Б) по звуку, издаваемому яйцом при его встряхивании;

В) кручением яйца на поверхности стола;

Г) по внешнему виду;

* + - 1. **Когда яйцо сварено «в мешочек», у него:**

А) крутые желток и белок;

Б) жидкие желток и белок ;

В) жидкий желток, крутой белок;

* + - 1. **В 100 граммах сахара содержится:**

А) белки

Б) жиры

В) 400 ккал

* + - 1. **Микроорганизмы – это живые существа, которые являются:**

А) полезными

Б) вредными

В) оба ответа верны

* + - 1. **Напиши, из чего получают сахар**

**Ключи**

***Контрольное тестирование № 3***

***по теме: «Обработка пищевых продуктов»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Баллы за верный ответ |
| 1 | А | 1 |
| 2 | А, Б, Г | 2 |
| 3 | Б | 1 |
| 4 | Б | 1 |
| 5 | В | 1 |
| 6 | В | 1 |
| 7 | В | 2 |
| 8 | В | 2 |
| 9 | Сахар получают из сахарного тростника, свёклы (винограда) | 3 |
|  | Итого: | **14** |

Задание 1, с 3 по 6 –каждый верный ответ оценивается в 1 балл (5)

Задание 2,7, 8 - каждый верный ответ оценивается в 2 балла (6)

Задание 8 - каждый верный ответ оценивается в 3 балла (3)

**Оценка «5» ставится, если набрано 13 - 14 баллов**

**Оценка «4» ставится, если набрано 10 - 12 баллов**

**Оценка «3» ставится, если набрано 7 – 9 баллов**

**Оценка «2» ставится, если набрано менее 7 баллов**

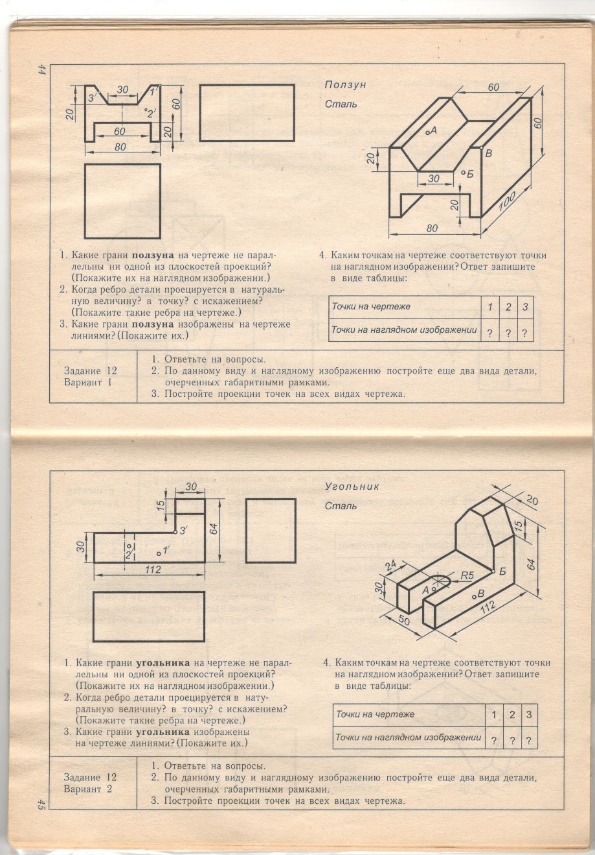
**Приложение № 4**

***Самостоятельная работа по теме:***

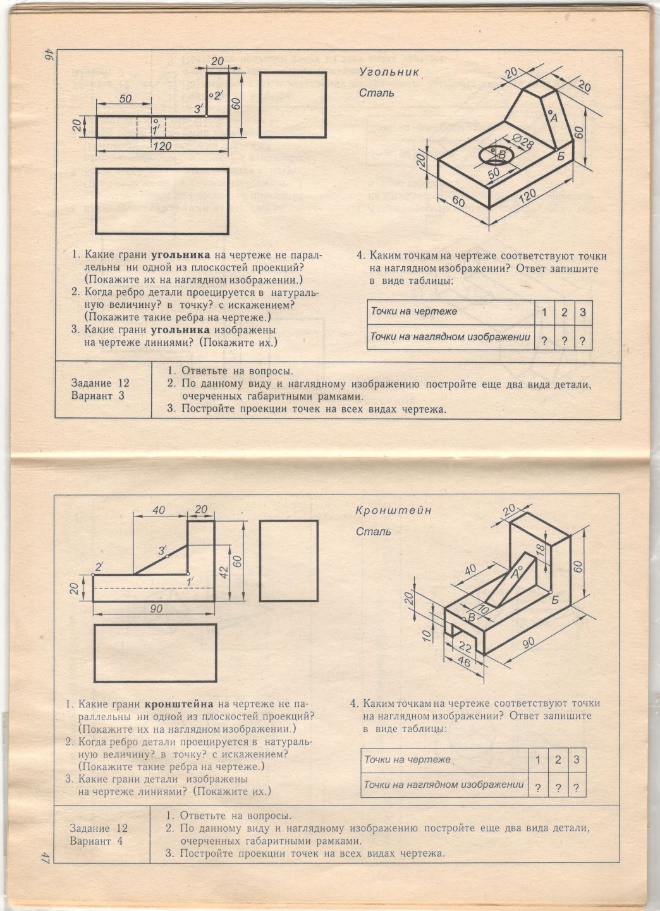
***«Построение третьей проекции по двум данным»***

Задания выполняются из «Сборника заданий по техническому черчению для учащихся 8-го класса». – Саратов: «Лицей», 2000 г. -64с.

I вариант



**II вариант**

****

**Ключи**

**Работа оценивается в соответствии с «Критерии оценивания выполнения обучающихся графических заданий и творческих работ (проекта)»**

**Приложение № 5**

***Самостоятельная работа по теме:***

***«Изготовление поделок и сувениров своими руками»***

Так как данный урок состоится перед Новогодними праздниками, то ученикам предлагается выполнить поделку или открытку, изготовленных по новой технологии. Например: скрапбукинг. Данная работа может рассматриваться в будущем как один из вариантов выполняемых проектов. Предлагаются варианты работ. Презентация к уроку по теме: «Скрапбукинг».

**Ключи**

**Задание оценивается в соответствии с «Критериями оценивания выполнения знаний, умений и навыков по технологии (практических, лабораторных, самостоятельных работ, проекта)»**

**Приложение № 6**

***Самостоятельная работа по теме:***

***«Декоративное дерево. Изготовление элементов декоративного дерева»***

Данная работа выполняется к празднику международному дню 8-ое марта. Самостоятельно составляют технологическую карту изготовления топиария. Учащиеся согласно технологической карте по изготовлению декоративного дерева изготовляют:

1. Крону дерева (в виде шара).

2. Элементы декоративного дерева для кроны (в виде розочек). Розочки собираются из атласных разноцветных лент, к ним прикрепляются декоративные листья из атласной ленты зелёного цвета. Ученики самостоятельно равномерно распределяют декоративные элементы по кроне. Выполняют работу самостоятельно.

3. Декоративную травку зелёного цвета, ствол.

4. Соединяют основу с кроной.

Работа оценивается согласно «Приложению № 12» и «Приложению № 13»

**Ключи**

Данная работа выполняется к празднику международному дню 8-ое марта. Самостоятельно составляют технологическую карту изготовления топиария. Учащиеся согласно технологической карте по изготовлению декоративного дерева изготовляют:

1. Крону дерева (в виде шара).

2. Элементы декоративного дерева для кроны (в виде розочек). Розочки собираются из атласных разноцветных лент, к ним прикрепляются декоративные листья из атласной ленты зелёного цвета. Ученики самостоятельно равномерно распределяют декоративные элементы по кроне. Выполняют работу самостоятельно.

3. Декоративную травку зелёного цвета, ствол.

4. Соединяют основу с кроной.

**Задание оценивается в соответствии с «Критериями оценивания выполнения знаний, умений и навыков по технологии (практических, лабораторных, самостоятельных работ, проекта)».**

**Приложение № 7**

***Практическая работа по теме:***

***«Определение вида ткани».***

**Материалы, инструменты и оборудование:**образцы тканей (лоскут) из натуральных (растительного или животного происхождения) и химических (искусственных и синтетических) волокон (три образца), емкость с водой, спички или зажигалка, учебное пособие, тетрадь, таблица, форма отчета.

**Задание**

Сравнить образцы тканей из натуральных и химических волокон по внешнему виду, на ощупь, с по мощью пробы на горение и сделать вывод об их волокнистом составе.

При определении волокнистого состава тканей сравнивайте полученные результаты опытов с показателями свойств тканей из таблицы.

**Ход работы**(выполняется группами по 2—3 человек)

1. Подготовьте в тетради форму отчета  и по мере изучения образцов ткани заполняйте ее.
2. Пронумеруйте образцы тканей цифрами от 1 до 3.
3. Рассмотрите каждый образец и определите, у каких образцов поверхность блестящая, а у каких — матовая.
4. Определите на ощупь степень гладкости и мягкости каждого образца.
5. Определите сминаемость образцов: зажмите каждый из них в кулаке на 15—20 с, а затем раскройте ладонь.
6. Определите, сильно ли осыпаются края ткани у каждого из образцов.
7. Выньте по две нити из каждого образца. Разорвите сначала сухую, а затем мокрую нить поочередно каждого из четырех образцов. Определите, изменилась ли прочность нитей каждого образца при намачивании.
8. *Процесс горения демонстрирует учитель для каждой группы отдельно!*

Учитель подожжет нити ткани из каждого образца. Цвет пламени, запах, цвет оставшегося после горения пепла запишите в таблицу .

1. Прикрепите образцы под соответствующими номерами.
2. Сравнив данные заполненной вами таблицы  и таблицы в учебнике «Технология. 7 класс» сделайте вывод о волокнистом составе каждого образца.

**Форма отчета по практической работе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Признак вида ткани** | **Номер образца** | | |
| **1** | **2** | **3** |
| 1 | Блеск |  |  |  |
| 2 | Гладкость поверхности |  |  |  |
| 3 | Мягкость |  |  |  |
| 4 | Сминаемость |  |  |  |
| 5 | Осыпаемость нитей |  |  |  |
| 6 | Осыпаемость нитей |  |  |  |
| 7 | Прочность нити |  |  |  |
| 8 | Цвет пламени |  |  |  |
| 9 | Запах |  |  |  |
| 10 | Пепел |  |  |  |
| 11 | Вид волокна |  |  |  |

**Слова для справок:**

1. **Блеск**: имеется, присутствует, отсутствует
2. **Гладкость поверхности**: шереховатая, гладкая
3. **Мягкост**ь: средней жёсткост, жёсткая, мягкая
4. **Сминаемость**: высокая, несминаемые, малосминаемые
5. **Осыпаемость нитей**: высокая, слабая, очень высокая
6. **Прочность нити**: высокая прочность, очень прочные, прочные
7. **Цвет пламе**ни: яркое жёлтое, не яркий, жёлтое
8. **Запах:** горящей бумаги, запах синтетики, жжёной ваты
9. **Пепел, горение нитей**: Пепла нет, нити плавятся, образуется шарик; Серый пепел, легко растирается пальцем нити горят; Пепел серый, легко растирается пальцем нити горят.
10. **Вид волокна:** Искусственный (вискоза); Химический (капрон); Натуральный (хлопок)

**Ключи**

***Практическая работа по теме:***

***«Определение вида ткани».***

**Контроль знаний и умений.**

Контроль знаний и умений учащихся осуществляется на основании проверки итогов лабораторно-практической работы. Учащиеся, успешно усвоившие учебный материал, безошибочно определяют волокнистый состав ткани: ткань натурального или химического происхождения.

**Задание оценивается в соответствии с «Критериями оценивания выполнения знаний, умений и навыков по технологии (практических, лабораторных, самостоятельных работ, проекта)».**

**Форма отчета по практической работе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Признак**  **вида ткани** | **Номер образца** | | |
| **1** | **2** | **3** |
| 1 | Блеск | отсутствует | имеется | присутствует |
| 2 | Гладкость поверхности | шереховатая | гладкий | гладкая |
| 3 | Мягкость | мягкая | средней жёсткости | жёсткая |
| 4 | Сминаемость | высокая | малосминаемые | несминаемые |
| 5 | Осыпаемость нитей | слабая | высокая | Очень высокая |
| 6 | Прочность нити | прочные | Высокая прочность | Очень прочные |
| 7 | Цвет пламени | Жёлтое, яркое | жёлтое | Не яркий |
| 8 | Запах | Горящей бумаги  (жжёной бумаги) | Жжёной ваты | Запах синтетики, сургуча |
| 9 | Пепел, горение нитей | Серый пепел, легко растирается пальцем  нити горят | Пепел серый, легко растирается пальцем  нити горят | Пепла нет,  нити плавятся, образуется шарик |
| 10 | Вид волокна | Натуральный  (хлопок) | Искусственный  (вискоза) | Химический  (капрон) |

При наличии учебного времени учащимся можно дать контрольное тестовое задание:

**Вопросы для закрепления материала**

Выберите вариант ответа.

**1. Сырьем для производства синтетических волокон являются:**

А) отходы нефти;

Б) опилки;

В) природный газ.

**2. К искусственным волокнам относятся:**

А) нитрошелк;

Б) вискозный шелк;

В) ацетатный шелк;

Г) нейлон;

Д) капрон.

**3. Производство тканей из натуральных волокон происходит в следующей последовательности:**

А) прядение — отделка — ткачество;

Б) ткачество — отделка — прядение;

В) прядение — ткачество — отделка.

**4. Что нужно сделать с тканью, чтобы избежать ееусадки?**

А) Декатировать;

Б) отутюжить;

В) замочить в холодной воде.

**5. Установите соответствие между видом волокна и признаком его определения.**

Запишите возле цифры из левого столбца соответствующую ей букву правого

**Характер горения**

|  |  |
| --- | --- |
| **1**. Ацетат | **А**. Сгорает полностью с образованием светло-серой золы |
| **2**. Хлопок | **Б**. Горит без пламени, с треском, на конце волокна шарик, рассыпающийся при нажатии |
| **3**. Натуральный шёлк | **В.** Горит быстро, вне пламени не горит, на  конце бурый плотный шарик |

**6. Установите соответствие между видом волокна и характерным запахом при горении.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Волокно** | **Запах при горении** |
| 1. Ацетат | А) горящей бумаги |
| 2. Хлопок | Б) уксуса |
| 3. Натуральный шёлк | В) Жжёного волоса |

**Ключи к тестовому заданию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№ вопроса** | **Ответ** | **Баллы за верный ответ** |
| 1 | А, В | 2 |
| 2 | А, Б, В | 2 |
| 3 | В | 3 |
| 4 | А | 1 |
| 5 | 1 - В, 2 - А, 3 - Б. | 3 |
| 6 | 1 – Б, 2 – А, 3 - В | 3 |

**Задание 4 –каждый верный ответ оценивается в 1 балл (1)**

**Задание 1, 2 - каждый верный ответ оценивается в 2 балла (4)**

**Задание 3, 5, 6 - каждый верный ответ оценивается в 3 балла (9)**

**Оценка «5» ставится, если набрано 13- 14 баллов**

**Оценка «4» ставится, если набрано 11- 12 баллов**

**Оценка «3» ставится, если набрано 7 – 10 баллов**

**Оценка «2» ставится, если набрано менее 7 баллов**

**Приложение № 8**

***Практическая работа по тем:***

***«Изготовление образцов машинных швов»***

Материалы, инструменты. Оборудование для выполнения работы: 4 детали из х/б ткани размером 10х10 см.; ручная игла, наперсток, линейка, нитки, ножницы, швейная машина. Выполнить машинные швы: настрочной, вподгибку с открытым срезом и закрытым срезами.

Швы выполнять согласно технологии изготовления (схема предоставляется).

**Ключи**

**Задание оценивается в соответствии с «Критериями оценивания выполнения знаний, умений и навыков по технологии (практических, лабораторных, самостоятельных работ, проекта)».**

**Приложение № 9, 10**

***Самостоятельная работа по теме:***

***Подготовка посадочного материала к пересадке. Пикировка рассады цветочно-декоративных растений***

При выполнении работы: «Посев семян. Подготовка грунта» учащиеся должны самостоятельно проделать все этапы задания:

1. Подготовить грунт, перемешав перегной, землю, песок в соответствующих пропорциях, соблюдая правила безопасной работы с грунтом и правила гигиены.
2. Выбрать подходящий рассадный ящик для пикировки декоративно-цветочных растений. При выборе деревянного ящика вниз кладётся полиэтилен.
3. Выполнить пикировку декоративно-цветочных растений согласно правилам пикировки.
4. Полить и установить ящик с рассадой в необходимое место, установить этикетки.
5. В дальнейшем: «Уход за растениями, полив и подкормка».

**Задание оценивается в соответствии с «Критериями оценивания выполнения знаний, умений и навыков по технологии (практических, лабораторных, самостоятельных работ, проекта)»**

**Приложение № 11**

***Самостоятельная работа по теме:***

***«Изготовление творческого проекта»***

Выполняя проект, придерживайся «Памятке учащемуся»:

* Определи тему своего проекта. Для этого исследуй окружающую тебя среду: дома, в школе, в классе. Вспомни, какие даты, торжественные мероприятия тебя (твоих родственников0 ждут впереди. Подумай, какие полезные вещи, предметы, полезные дела ты можешь сделать.
* Если ты затрудняешься в этом, обратись за помощью к учителю. Родителям, своим товарищам.
* Сформулируй и запиши в тетради задачу по теме своего проекта, а также требования к объекту проектирования.
* Изучи литературу и другие доступные источники информации по теме проекта.
* Реши поставленную перед собой задачу сначала теоретически. При решении используй изученные на уроках технологии методы и примеры решения творческих задач, методы и приёмы конструирования – это позволит решить задачу более качественно. Решение запиши в тетради.
* По результатам решения составь техническую документацию по выполнению проекта (по необходимости): рисунок, эскиз изделия, его описание, технологическую карту изготовления.
* Изготовь изделие (если это предусмотрено твоим проектом), испытай его действие, устрани недостатки.
* Запиши проект: расскажи своим товарищам по классу, как ты работал над проектом, как сформулировал задачу про проекту, какими методами (приёмами) её решал, каких успехов и как ты достиг.

**Ключи**

**Проект оценивается в соответствии с «Критериями оценивания знаний, умений и навыков по технологии (практических, лабораторных, самостоятельных работ, проекта); «Критериями оценивания выполнения обучающихся графических заданий и творческих работ (проекта)» и «Нормами оценок выполнения обучаемыми творческого проекта».**